

Vážení přátelé naší ponikelské alma mater!

Upřímně děkuji všem, kteří se v posledních měsících nebáli vyjádřit se ke kvalitě vzdělávacího procesu na ZŠ Poniklá. Každá debata (a zejména ta kritická) je již ze své podstaty přínosem pro budoucnost. Svár zneklidňující jistoty, otázka budící zamyšlení a pochybnost umožňující neotřelé pohledy na tyž problém jsou posilujícím balzámem vývoje lidského rodu. Široká, argumenty podepřená debata je základním hnacím motorem pokroku a dynamiky života vůbec. Z tohoto pohledu si nesmírně cením energie věnované úvahám o ponikelském školství. Jakkoliv můžeme nesouhlasit se spoustou názorů vyřčených během školských a obecních rad a během zasedání zastupitelstva obce, dokážeme si jistě každý pro sebe najít i celou škálu smysluplných podnětů.

O to více by nám však mělo býti líto, že poslední rokování o základní škole (a zejména o jejím řediteli) nabývají více roviny afektovaného osobního sporu, nežli věcné debaty nad východisky ze současné situace. Tón a vyznění zasedání zastupitelstva obce 5. dubna t.r. a především pak školské rady 6.dubna. t.r. byly politováníhodným příkladem destruktivního přístupu k problému, který NIKAM NEVEDE. Nekonečné vyčítání si chyb minulosti - a to pokud možno těch dávno přiznaných, případně neodčitelných, případně neskutečných. Pro mne osobně jen těžce stravitelná forma „výslechu“ bezmála inkvizičního – o týchž věcech jsme mohli mluvit tisíci způsoby – tak proč jsme, u všech rohatých, zvolili ten nejhlupejší? Zášť nadřazena snaze dohodnout se – proč se názor posuzuje primárně podle autora, nikoliv podle obsahu??? Jednotlivost směněná za systém a opačně...

Především však v naší debatě mísíme, žel, zcela nesourodé problémy. Dovolte, abych znovu shrnul svůj dnešní náhled na ně a nabídl POZITIVNÍ řešení, která mají za cíl především prospěch naší školy.

A, Systematické záležitosti

1, Problém: Zásadní problém s nedostatkem žáků v ZŠ Poniklá způsobený zejména nízkou porodností, částečně pak odlivem několika žáků do ZŠ v Jilemnici.

2, Návrh řešení:

- zavést benefity pro žáky školy - pomůcky zdarma, úhrada nákladů na dopravu
- umět prodat výhody malé školy – individuální výuka, osobnější přístup k problémům, nižší rizika patologických jevů
- dále investovat do rozvoje školy; po velkých investicích do tělocvičny, kuchyně, zateplení a kotelny se zaměřit na vnitřní vybavení školy – prostředí učeben, pomůcky...
- rozšířit komunikaci mezi učiteli a rodiči formou elektronického informování o novinkách ve škole, probraném učivu, domácích úkolech, prospěchu, chování, etc... (s možností rodičů na tyto dopisy reagovat a spolu s učitelem hledat řešení)

3, Zatímní výsledek:

- připravena prezentace školy (v následujících dnech bude na internetu)
- připraven den otevřených dveří
- 13.4. prezentace školy ve Víchové n.J. (Vinklář, Hájek)
- neschválení (odložení) příspěvků žákům ponikelské ZŠ většinou 8 z 15 zastupitelů

B, Jednorázové excesy

1, Problém: nedostatečné poskytnutí první pomoci při úrazu v hodině TV; zanedbání dozoru na školním výletu; tragikomické angažmá Mgr. Bulanta

2, Návrh řešení:

- určení míry pochybení školskou inspekcí
- vybavení školy alkotestrem – s cílem ukončení činnosti Mgr. Bulanta při dalším excessu na základě *průkazného* argumentu

- změny v přidělování tříd tělocvikářům
- přijetí maximálních bezpečnostních pravidel při hodinách TV a při školních výletech

3, **Zatímní výsledek:**

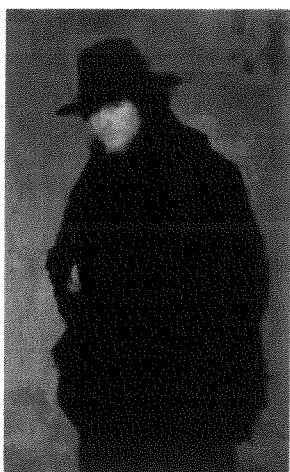
- školská inspekce shledala pochybení v obou prvně popsanych případech.
- přijata nápravná opatření: aktualizace bezpečnostních směrnic, mimořádná porada pedagogického sboru stran bezpečnosti, záměr účasti na kurzech první pomoci i pro zatím neproškolené pedagogy ZŠ
- projevená lítost, omluva rodičům
- MEMENTO!!!

C, Avizované problémy v komunikaci mezi učiteli

- přiznám se, že na tuto otázku jsem slyšel rozporuplné názory, zatím se k problému neumím šířeji vyjádřit. Situaci uvnitř učitelského kolektivu nelze brát na lehkou váhu, to je jasné!

Vážení, zatím mám možnost sledovat podrobněji vývoj v ZŠ pouze několik měsíců. Z dosavadního dění mám pocit, že spolupráce na lepší budoucnosti (vzdor šíleným demografickým předpokladům) je možná. PROSÍM všechny, kterým není osud naší školy lhostejný, aby propůjčili svůj důvtip, své znalosti a svůj um společné věci. Nebaví mne neustále dokola poslouchat, co všechno bylo v minulosti špatně. Hodlám žít budoucností. Pokud je zásadním argumentem proti činnosti pana Vinkláře jeho letitá neochota spolupracovat s vedením obce, pak se patrně změnila poměry. Možná je to i tím, že spolu jednáme stylem odlišným od tónu poslední školské rady! Pokud stále ještě nechápeme, jak je napsaný školský zákon a jaké máme pravomoci stran odvolání ředitele, budeme se dále utápět v nesmyslných šarvátkách, namísto abychom sílu věnovali pozitivnímu (opakuji to slovo záměrně) řešení. Kdo se chce dál rozebíhat proti zdi, budiž mu přáno. My ostatní se ji pokusíme přelézt, co vy na to?

A ještě k jedné věci bych se rád vyjádřil. Totiž k blouznivému přesvědčení, že škola bude lépe fungovat, podaří-li se exemplárně ztrestat ředitele. Pchá! Vyčítejte si mně nedostatek zkušeností, rozhodnosti, tvrdosti. Tolik rozumu si ještě zachovám, abych nemusel sázet na nejprostší a nejméně efektivní řešení! V debatě, kde jsem používal termíny „trest“, „vina“, „svědomí“ a podobně jsem byl mnohými z vás nepochopen, nebo ještě lépe zesměšňován. Zejména pro ty z vás, kteří lpíte na co možná nejefektivnější štvanci na pana Vinkláře, je určena obrazová příloha tohoto dopisu. Co si z ní vezmete je na vás... Každý z obrázků by vydal na sáhodlouhý rozbor. Vnímejte prosím galerii jako možnost k zamyšlení (s rozhledem, nadsázkou, zkratkou...).

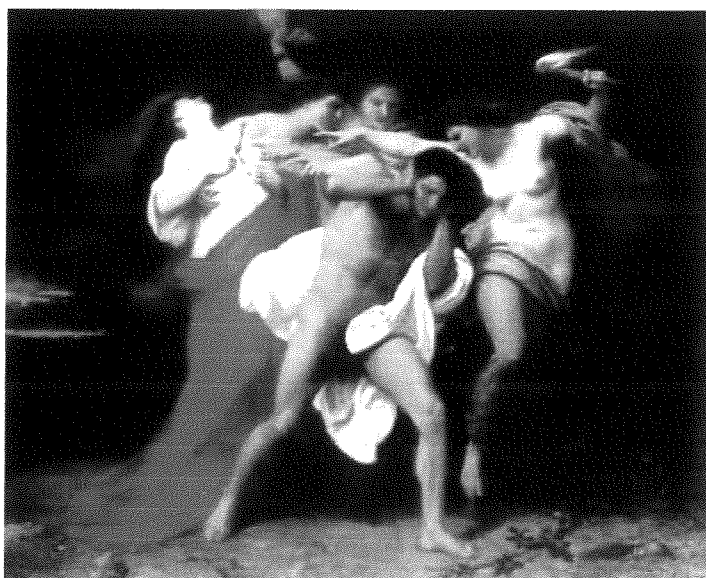


Zločin a trest. Může v Dostojevského románu Razumichin Raskolnikova vůbec potrestat? Rozumějte – znásobí kázníci trýzeň pramenící z vlastního prozření a jeho prožitku?!?



<p>Was ich dir heute sage, das sollst du nicht an einen andern weiter geben, denn es ist ein geheimes Wort, das nur die Auserwählten hören dürfen. Ich bin der Herr der Götter, und ich habe dich auserwählt, um meine Geheimnisse zu offenbaren. Du wirst bald erfahren, was das bedeutet.</p>	<p>Ich bin der Herr der Götter, und ich habe dich auserwählt, um meine Geheimnisse zu offenbaren. Du wirst bald erfahren, was das bedeutet.</p>	<p>Ich bin der Herr der Götter, und ich habe dich auserwählt, um meine Geheimnisse zu offenbaren. Du wirst bald erfahren, was das bedeutet.</p>	<p>Ich bin der Herr der Götter, und ich habe dich auserwählt, um meine Geheimnisse zu offenbaren. Du wirst bald erfahren, was das bedeutet.</p>	<p>Ich bin der Herr der Götter, und ich habe dich auserwählt, um meine Geheimnisse zu offenbaren. Du wirst bald erfahren, was das bedeutet.</p>
--	---	---	---	---

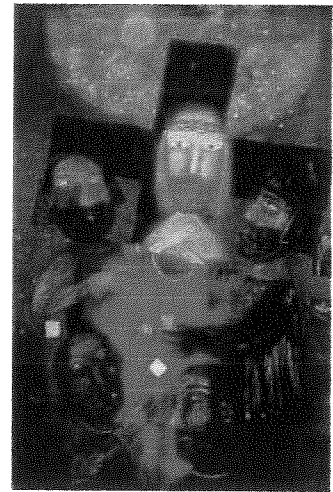
Doznání. Kladivo na čarodějnice - zajímavá kapitola soudnictví, dodnes inspirativní zejména mimořádně rafinovaně promyšleným postupem výslechu. Jen málokterý hříšník odolá tíži argumentů a rád přijme spravedlivý trest. (Aneb: Při dostatečné snaze je možné k lítosti dohnat každého. Trest pak může být „pachatelem“ vnímán i jako úleva...)



Vina jako jedno z ústředních témat řeckého bájesloví. Orestés dostává možnost zhluboka přemítat o své vině. A co Erínye (lítice)? Mají pochopitelně svůj smysl, protože nad nimi stojí ještě vyšší moc, která v rozhodné chvíli ukrotí jejich vášně. Příběh nám pak sice nekončí jednoduchým sdělením, ale zase přináší cosi jako katarzi.



Strach. Život je vůbec dost nebezpečný podnik. Bez zdravé míry obav je existence jedince věru velmi pomíjivá. Nevěřte ale, že vás ptačí zobák s vonnými látkami ochrání před morovou ranou.



Odpuštění. V roce 33 n.l. se stala celá řádka dosti zajímavých událostí, které jsou dodnes inspirací naší kultury. HOWG!

Vážení, omluvte tu trochu nadsázky, se kterou jsem pojal dnešní (již mírně zoufalý) pokus otevřít vám oči! Jízlivost, uraženost a ješitnost přenechám s chutí těm, kteří si ji umí více užívat. Nezlobte se na mne, že jsem byl zatím možná příliš málo adresný, nezlobte se na mne, že jsem si případně dovolil vyjádřit opačný názor.

A především, až budete psát reakce na galerii, mějte laskavě na paměti, že obrázky hovoří v alegoriích – nikdo z nás by se neměl cítit Razumichinem, Athénou, sv. Šimonem, líticí nebo snad Kristem.

Cílem tohoto dopisu není snaha zametat problémy pod koberec. Naopak, vyjadřuji vážnou lítost nad chybami, ke kterým prokazatelně došlo. Jenom mi nezbývá, než se důrazně distancovat od způsobu, jakým jsou projednávány.

Pokud snad alespoň někdo z vás sezná, že bychom měli nadřadit zájem celku osobnímu sváru, netrávil jsem dnešní večer zbytečně...

S pozdravem,
Tomáš Hájek

P.S.: Tento dopis můžete chápat jako otevřený.